

# PLAN DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES.



Fuente: <http://frepng.es>

# ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	Pág 3
2.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA .....	Pág. 6
2.1.	RESULTADOS OBTENIDOS POR GRUPO Y CENTRO.....	Pág. 6
2.2.	OBJETIVOS DE MEJORA Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.....	Pág. 8
3.	COMPETENCIA MATEMÁTICA.....	Pág. 14
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS POR GRUPO Y CENTRO.....	Pág. 6
3.2.	OBJETIVOS DE MEJORA Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.....	Pág. 8

## 1. INTRODUCCIÓN.

El siguiente plan de mejora se realiza en base a los resultados de la evaluación de diagnóstico. Las acciones de mejora propuestas dentro del ámbito de Desarrollo Curricular y Metodológico están organizadas atendiendo a las diferentes dimensiones de la competencia correspondiente. Las acciones de los otros ámbitos de actuación están recogidas en un solo listado ya que son similares en todas las dimensiones.

Dentro de cada ámbito, se han señalado una o dos acciones de mejora que se completan con un listado de actividades posibles que las concretan. Ni las acciones ni las actividades componen un listado exhaustivo; al contrario, son propuestas generales que cada equipo de ciclo tendrá que concretar, teniendo en cuenta, además del resultado de las evaluaciones de diagnóstico, el contexto sociocultural del centro y su trayectoria, para tomar en consideración todos los múltiples factores que inciden en la vida del centro.

Conviene recordar que las acciones y actividades para el desarrollo de las competencias deben abordarse desde todas las áreas y materias, pues cada una de ellas contribuye, en mayor o menor medida, a dicho desarrollo. Cada una, desde su especificidad, debe incluir actividades que propicien la mejora del desarrollo de todas las competencias.

Para ello, el profesorado que imparte cada área o materia, a partir de acuerdos generales asumidos por todo el equipo docente, debe seleccionar, concretar y priorizar las acciones que serán objeto de trabajo de cara a modificar su práctica didáctica, consolidar el trabajo en equipo y enriquecer los aprendizajes del alumnado.

Desde otro punto de vista, hay que subrayar la importancia de ciertas acciones que afectan al centro en su totalidad y no están ligadas al desarrollo de competencias concretas aunque tienen su reflejo en todas ellas, por lo que se debe garantizar su presencia.

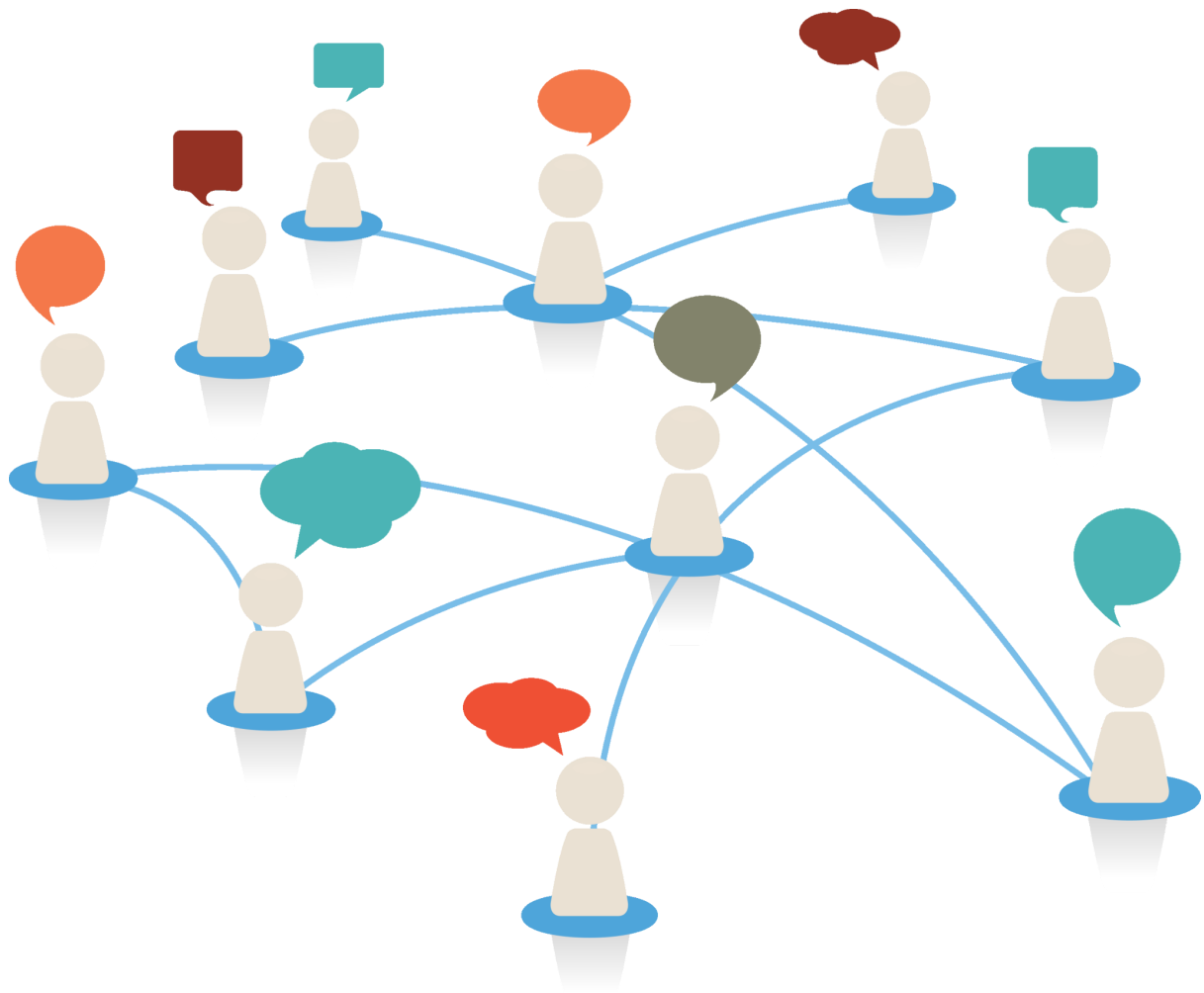
La mayor parte de estas acciones están relacionadas con las estrategias metodológicas que todo docente debe tener en cuenta para favorecer el aprendizaje activo y potenciar así el desarrollo de las competencias en los diferentes ámbitos de la vida del centro.

Entre ellas se pueden citar:

- Tomar decisiones acerca de la formación necesaria sobre competencias y las implicaciones de su aparición en el currículo.
- Tomar decisiones sobre la implantación de grupos interactivos como organización habitual en las actividades de enseñanza aprendizaje.
- Impulsar acuerdos para desarrollar en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje estrategias participativas que inciten a los alumnos y alumnas a plantear y resolver dudas y evidencien la funcionalidad de los aprendizajes.

- Desarrollar estrategias compartidas por el equipo docente que impulsen la motivación hacia el objeto de aprendizaje mediante el debate y negociación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Coordinar acciones para favorecer el aprendizaje autónomo mediante la modificación de los roles tradicionales de profesor y alumno, evitando el uso de métodos transmisivos de escasa eficacia para el desarrollo de competencias.
- Impulsar la evaluación formativa, la autoevaluación y coevaluación, creando situaciones de autorregulación, dando a conocer los criterios de evaluación, introduciendo plantillas de observación, planificando actividades de evaluación intermedias para reconducir los aprendizajes...
- Llegar a acuerdos para modificar la organización tradicional de los espacios y tiempos del centro favoreciendo la utilización de organizaciones flexibles que favorezcan la colaboración entre las áreas y materias.
- Tomar decisiones coordinadas sobre el desarrollo en todas las áreas y materias de actividades que favorezcan una utilización eficaz de las TIC.

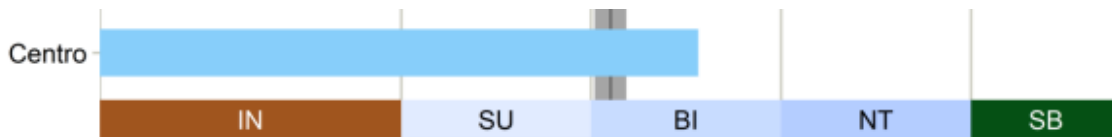
# COMPETENCIA LINGÜÍSTICA



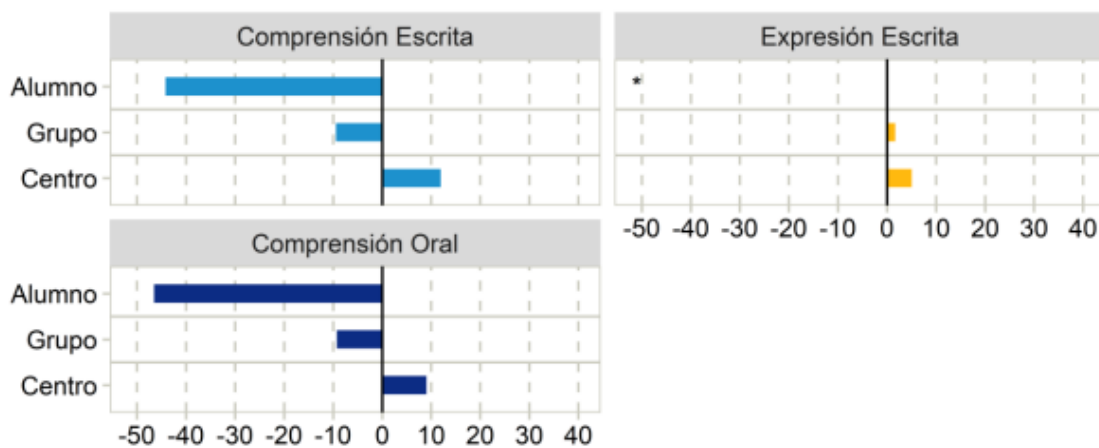
Fuente: <http://frepng.es>

## 2. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

### 2.1. Resultados obtenidos por grupo y centro:



### Resultados por destrezas evaluadas en la competencia.



### Análisis:

En general, el resultado global del grupo y centro ha sido **“Bien”** en la competencia de comunicación lingüística. Esto indica que un alumno que se encuentra en este nivel:

- Expresa sus ideas coherentemente, respetando las opiniones de los demás
- Completa y escribe textos de dificultad media aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel.
- Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto respondiendo a preguntas de dificultad media.
- Expresa sus ideas y las transmite con claridad, sentido, corrección, coherencia y cohesión.
- Responde a preguntas de dificultad media sobre datos e ideas explícitas en el texto.

- Identifica el tema de un texto.
- Reconoce la relación entre la finalidad y la estructura que debe tener un texto.
- Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa.
- Interpreta hipótesis relevantes sobre el contenido del texto.
- Utiliza siempre las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.
- Es capaz de interpretar la información relevante del texto.

Sin embargo presenta dificultades en las siguientes destrezas, por lo que los equipos docentes diseñarán estrategias de mejora para alcanzar los siguientes niveles:

### Notable

- Utiliza una amplia variedad de nexos adecuados a su edad.
- Aplica casi siempre correctamente y con pertinencia los signos de puntuación.
- Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.
- Responde a preguntas de dificultad media-alta sobre datos e ideas explícitas y algunas implícitas en el texto.
- Relaciona los conocimientos previos con la información nueva del texto respondiendo a preguntas de dificultad media-alta.

### Sobresaliente

- Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y corrección, de manera coherente, con adecuación a la situación comunicativa y aplicando los necesarios mecanismos de cohesión.
- Identifica el sentido global de un texto y localiza la información secundaria del mismo.
- Responde a preguntas de dificultad alta sobre datos e ideas explícitas e implícitas en el texto, realizando deducciones e inferencias.
- Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto respondiendo a preguntas de dificultad alta.
- Identifica diferentes géneros textuales: cuentos, descripciones, explicaciones, recetas, adivinanzas y canciones.

## 2.2. Objetivos de mejora y propuesta de actuaciones.

### A. ÁMBITO DE DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

#### **Dimensión: Comprensión oral.**

**Acción:** *Proponer en la programación de todas las áreas y materias la comprensión de los textos orales específicos de cada una de ellas, como contenido básico para el aprendizaje.*

#### **Actividades:**

- Proponer actividades de escucha con diferentes finalidades y la utilización textos orales variados en cuanto al tipo, ámbito de uso y soporte.
- Diversificar las fuentes de información orales utilizadas en el aula para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas.
- Introducir en la evaluación de todas las áreas y materias indicadores relacionados con la comprensión oral.
- Proponer actividades dirigidas al desarrollo de la comprensión oral.

#### **Dimensión: Comprensión escrita**

**Acción:** *Impulsar en la programación de todas las áreas y materias la comprensión de los textos específicos de cada una de ellas, como contenido básico para el aprendizaje.*

#### **Actividades:**

- Introducir actividades de lectura de textos variados en cuanto al tipo, ámbito de uso y soporte y con diferente finalidad de lectura.
- Diversificar las fuentes de información utilizadas en el aula para favorecer la lectura crítica.
- Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la comprensión escrita.
- Desarrollar el Plan Lector del centro.
- Realizar actividades de lectura dialógica.

#### **Dimensión: Expresión oral**

**Acción:** Proponer en la programación de todas las áreas y materias tareas de expresión oral para la exposición de lo aprendido.



**Actividades:**

- Proponer actividades de expresión oral de textos variados (en cuanto al tipo, ámbito de uso, soporte y finalidades).
- Utilizar un protocolo de actuación sobre la expresión oral que contemple las diferentes fases del proceso.
- Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la expresión oral.
- Utilizar actividades de expresión oral para completar las propuestas de los materiales didácticos.
- Proponer actividades dirigidas al desarrollo de la expresión oral planteadas desde un tratamiento Integrado de las lenguas.

**Dimensión: Expresión escrita**

**Acción:** *Impulsar en la programación de todas las áreas y materias tareas de escritura de los textos propios de cada una de ellas como instrumento para el aprendizaje.*

**Actividades:**

- Proponer actividades de escritura de textos propios variados en cuanto al tipo, ámbito de uso, soporte y finalidades.
- Utilizar un protocolo de actuación sobre la producción escrita que contemple las diferentes fases del proceso de escritura.
- Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la escritura.
- Proponer actividades de expresión escrita para completar las propuestas de los materiales didácticos.

**Dimensión: Interacción**

**Acción:** *Potenciar en todas las áreas y materias la interacción como método que favorece el trabajo entre iguales, la construcción compartida del conocimiento, la autorregulación y el aprendizaje y uso de las lenguas.*

**Actividades:**

- Favorecer actividades que promuevan la interacción en el aula como proyectos cooperativos, grupos interactivos.
- Proponer proyectos cuya finalidad sea la producción de textos que exigen la interacción y cooperación, como debates, entrevistas.
- Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la interacción.

## **B. ÁMBITO ORGANIZATIVO Y DE FUNCIONAMIENTO.**

**Acción:** *Impulsar la utilización de la biblioteca escolar como centro de lectura y aprendizaje.*

### **Actividades:**

- Revisar y catalogar los fondos digitales, audiovisuales y bibliográficos del centro y actualizarlos con materiales diversos en función de temas, idiomas, registros lingüísticos...
- Tener en cuenta la diversidad del alumnado (intereses, capacidades, lengua...) a la hora de seleccionar los fondos de la biblioteca.
- Impulsar la utilización de la biblioteca del centro, mediante un responsable de la misma que actúe como dinamizador.
- Desarrollar el Plan Lector del centro.
- Buscar y seleccionar guías adecuadas y comentadas para orientar al alumnado en la selección y lectura de libros.

**Acción:** *Planificar proyectos globales en los que participen diferentes áreas y materias y que contribuyan al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y otras competencias.*

### **Actividades:**

- Promover proyectos globales con participación e implicación de varias áreas y materias, en las que los alumnos y alumnas tengan que comunicar oralmente o por escrito lo aprendido.
- Promover la utilización de blogs, wikis, revista escolar... para evidenciar funcionalidad de las prácticas de escritura.
- Revisar los materiales didácticos que se utilizan para constatar la presencia y el tipo de actividades (de comprensión y expresión orales y escritas) que favorezcan el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- Diseñar, si fuera necesario, actividades que favorezcan el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística para completar las propuestas de los materiales didácticos utilizados.
- Incluir en los proyectos globales actividades variadas en cuanto a su tipo y dificultad, que posibiliten la participación de todos los alumnos independientemente de sus capacidades, intereses,...
- Acordar la introducción en la evaluación de indicadores relacionados con las diferentes dimensiones de la competencia en comunicación lingüística.

**Acción:** Planificar la realización de actividades variadas y el uso de recursos didácticos diversificados.

**Actividades:**

- Programar salidas entre todas las áreas y materias a diferentes centros de interés: museos de todo tipo, itinerarios literarios... que permitan la participación de todo el alumnado implicado.
- Planificar, de manera conjunta, el desarrollo de actividades variadas: trabajos prácticos, webquest, presentaciones, juegos de simulación, proyectos de comunicación...
- Planificar, de manera conjunta en todas las áreas y materias, la utilización de instrumentos didácticos variados: películas, artículos de prensa, programas de televisión.
- Revisar los criterios de evaluación utilizados para introducir en la evaluación y corrección de indicadores consensuados.
- Revisar y planificar de manera conjunta la utilización de instrumentos de evaluación diversificados.
- Favorecer la implantación de bibliotecas de aula.

### C. ÁMBITO COMUNITARIO

**Acción:** Aumentar la implicación de las familias en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

**Actividades:**

- Preparar un decálogo para facilitar la intervención de las familias con sus hijos e hijas, en relación al desarrollo de esta competencia en general y de la comprensión lectora en particular.
- Introducir en las reuniones de tutoría con padres y madres orientaciones sobre la importancia de la comprensión lectora.
- Introducir en las reuniones de tutoría con padres y madres la reflexión sobre la importancia del desarrollo de la competencia lingüística plurilingüe y el papel de la familia en su adquisición.
- Sensibilizar a las familias en la participación de actividades que favorezcan el uso de la lengua con menor presencia en el entorno social.
- Implicar a las familias en la gestión de la biblioteca del centro.
- Orientar a las familias en la elección de lecturas de todo tipo (para aprender, para el ocio...) adecuadas a sus hijos e hijas.
- Utilizar la página web del centro para impulsar la participación del alumnado y sus familias como emisores y receptores de textos orales y escritos.
- Utilizar la página web del centro para colocar un rincón específico con textos orales y escritos de las diferentes áreas y materias que sirvan de apoyo, refuerzo o ampliación al trabajo del aula.

- Impulsar la utilización de las agendas e implicar a las familias en su revisión para conocer las tareas propuestas.

#### **D. ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL**

**Acción:** *Reflexionar, desde todas las áreas y materias, de manera compartida, sobre los procesos implicados en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en todas sus dimensiones, para mejorar las prácticas en el aula.*

##### **Actividades:**

- Recibir formación básica sobre la competencia en comunicación lingüística y su desarrollo desde todas las áreas y materias.
- Proponer y desarrollar actividades para la mejora de la competencia lingüística y comunicativa del profesorado.
- Reunir, para la lectura profesional, referencias básicas sobre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- Reflexionar y acordar un protocolo de actuación en torno al discurso académico del profesorado para favorecer la comprensión oral del alumnado y la interacción en el aula.
- Reflexionar sobre la importancia de la expresión y comprensión oral y escrita como actividad y requisito fundamental para el aprendizaje.
- Reflexionar sobre la importancia de la interacción entre iguales y entre diferentes como actividad fundamental para el aprendizaje.
- Elaborar un protocolo de actuación compartido para incidir en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- 

**Acción:** Promover proyectos globales en colaboración con diferentes instituciones y que contribuyan al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y otras competencias.

##### **Actividades:**

- Planificar proyectos globales en colaboración con diferentes instituciones en los que los alumnos y alumnas tengan que presentar públicamente diferentes producciones orales y escritas en las diferentes lenguas de enseñanza.
- Colaborar desde las diversas áreas y materias en la creación y desarrollo de proyectos como la radio escolar, periódico... con proyección fuera del centro que sirvan de plataforma a las producciones de alumnos y alumnas y que permitan la inclusión de todo el alumnado.
- Impulsar la utilización en las aulas y en el centro de blogs, wikis... para dar a conocer a la comunidad educativa las prácticas de escritura y expresión oral.

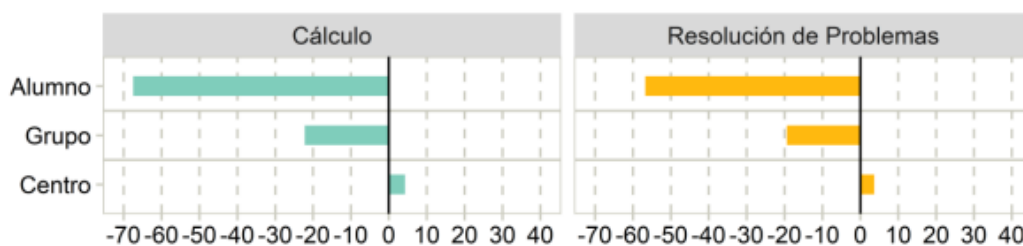
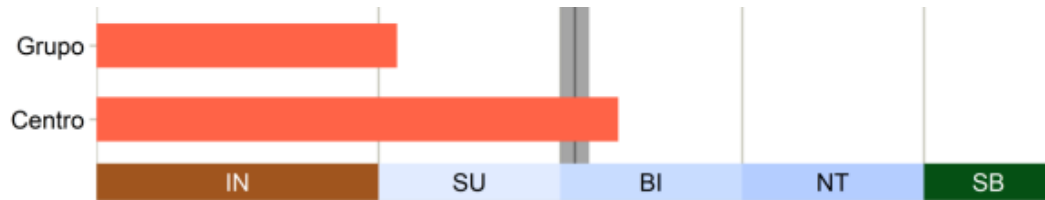
# COMPETENCIA MATEMÁTICA



Fuente: <http://frepng.es>

### 3. COMPETENCIA MATEMÁTICA.

#### 3.1. Resultados obtenidos por grupo y centro:



#### Análisis:

El resultado global del grupo y centro ha sido “Bien” en la competencia matemática. Estar en este nivel indica que un alumno:

#### Bien:

- Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).
- Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.
- Interpreta datos y mensajes de textos numéricos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...)
- Observa, identifica, representa y clasifica ángulos (agudos, rectos y obtusos).  
Calcula dobles y mitades.
- Utiliza las tablas de multiplicar para realizar cálculo mental.
- Estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.

Sin embargo presenta dificultades en las siguientes destrezas, por lo que los equipos docentes diseñarán estrategias de mejora para alcanzar los siguientes niveles:

**Notable:**

- Analiza informaciones y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC.
- Reflexionar sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.
- Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado (naturales hasta 10.000, multiplicaciones por dos cifras como máximo...). Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de datos.

**Sobresaliente:**

- Estima y aproxima el resultado de un cálculo compuesto valorando la respuesta.
- Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?,...
- Identifica datos y mensajes de texto numéricos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...).
- Estima el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.

### 3.2. Objetivos de mejora y propuesta de actuaciones.

#### A. ÁMBITO DE DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

##### **Dimensión: Cantidad**

**Acción:** *Impulsar de manera significativa el trabajo con aspectos numéricos, de medida y algebraicos en todas las áreas y materias.*

##### **Actividades:**

- Proponer actividades relacionadas con aspectos numéricos, de medida y algebraicos y trabajar dichos contenidos de una manera integrada.
- Impulsar en el aula el cálculo mental de una manera sistemática.
- Realizar actividades relacionadas con la medida desde una perspectiva cultural y en contextos cercanos al alumnado.
- Diversificar las fuentes de información relativas a la cantidad para favorecer el desarrollo de la competencia numérica.
- Planificar tiempos dedicados a la resolución de problemas de tipo numérico.
- Promover de manera sistemática las herramientas TIC para profundizar en aspectos relativos al tratamiento numérico.
- Realizar puestas en común respecto a la competencia numérica.

##### **Dimensión: Espacio y forma**

**Acción:** *Impulsar aspectos geométricos, analizando y resolviendo problemas de organización y visualización espacial en todas las áreas y materias.*

##### **Actividades:**

- Utilizar las nociones geométricas y sistemas de representación espacial para interpretar, comprender, elaborar y comunicar informaciones relativas al espacio físico.
- Impulsar los contenidos geométricos de una manera integrada en todas las áreas y materias.
- Proponer actividades para potenciar la integración de los conocimientos geométricos.
- Proponer actividades relacionadas con la visualización geométrica desde una perspectiva cultural y científica.
- Planificar tiempos dedicados a la resolución de problemas de tipo geométrico.



### **Dimensión: Cambios y relaciones e incertidumbre**

**Acción:** Impulsar de manera significativa aspectos relacionados con el tratamiento y organización de la información en todas las áreas y materias.

#### **Actividades:**

- Proponer actividades relacionadas con aspectos funcionales y de organización de datos y trabajar dichos contenidos de una manera integrada.
- Utilizar las herramientas TIC para profundizar en aspectos relativos al tratamiento de la información.
- Impulsar desde una perspectiva crítica, no sólo los aspectos cuantitativos de la información sino también aspectos cualitativos.
- Promover simulaciones (con dados, monedas, diversos artilugios...) de cara a apropiarse de un modelo probabilístico que sirva al alumnado para resolver situaciones relacionadas con el azar.
- Planificar tiempos dedicados a la resolución de problemas relacionados con el tratamiento de la información.
- Realizar puestas en común respecto a la lectura y organización de datos.

### **Dimensión: Plantear y resolver problemas**

**Acción:** *Aplicar la metodología relacionada con la resolución de problemas en todas las áreas y materias.*

#### **Actividades:**

- Resolver problemas en la mayoría de las sesiones de clase.
- Proponer juegos y actividades para pensar.
- Planificar tiempos dedicados a la resolución de problemas.
- Impulsar con el alumnado el campo de la resolución de problemas, dándoles a conocer y utilizando diversas estrategias matemáticas.
- Realizar puestas en común respecto a la resolución de problemas.

## **B. ÁMBITO ORGANIZATIVO Y DE FUNCIONAMIENTO**

**Acción:** Proponer actividades globales en todas las áreas y materias para potenciar la integración de la competencia matemática en todas sus dimensiones.

#### **Actividades:**

- Animar al alumnado y profesorado a participar en acciones creativas relacionadas con aspectos que potencien la competencia matemática en todas sus dimensiones:

- Participar en la semana de los problemas.
- Potenciar la resolución de problemas, proponiendo en el tablón de anuncios el problema de la quincena.
- Realizar una pequeña publicación con problemas interesantes en el que participen la mayoría de las áreas y materias.
- Potenciar la visualización geométrica, proponiendo concursos fotográficos.
- Implicar a todos a todo el profesorado para que aplique, en la medida de lo posible, una metodología activa en todas las dimensiones.
- Utilizar la biblioteca escolar como centro de lectura y de aprendizaje.
- Incluir en los proyectos globales actividades variadas en cuanto a su tipo y dificultad, que posibiliten la participación de todos los alumnos y alumnas independientemente de sus capacidades, intereses,...

**Acción:** *Planificar la realización de actividades variadas y el uso de recursos didácticos diversificados.*

**Actividades:**

- Organizar, de acuerdo a un protocolo establecido, las salidas en función de los objetivos propuestos.
- Planificar, de manera conjunta, el desarrollo de actividades variadas en cada tema tratado: trabajos prácticos, webquest, análisis de casos, juegos de simulación
- Planificar, de manera conjunta, instrumentos didácticos variados.
- Revisar los instrumentos y criterios de evaluación utilizados para introducir en la evaluación y corrección de indicadores consensuados.
- Planificar de manera compartida por el profesorado de todas las áreas y materias proyectos de trabajo sobre temas relacionados con esta competencia.
- Revisar y planificar de manera conjunta la utilización de instrumentos de evaluación diversificados.
- Revisar y actualizar los fondos bibliográficos de los departamentos y de la biblioteca del centro en torno a estos temas.
- Incluir en los proyectos globales actividades variadas en cuanto a su tipo y dificultad, que posibiliten la participación de todos los alumnos y alumnas independientemente de sus capacidades, intereses,...

### **C, ÁMBITO COMUNITARIO.**

**Acción:** Fomentar la reflexión conjunta de los diversos agentes del centro sobre la importancia de la competencia matemática.

**Actividades:**

- Impulsar en la página web del centro un rincón específico con actividades relacionadas con el desarrollo de la competencia matemática.
- Realizar concursos a nivel comunitario para favorecer el desarrollo de la competencia matemática.
- Implicar a las familias en la mejora de la competencia matemática de los alumnos y alumnas del centro.

### **D. ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL.**

**Acción:** *Formar al profesorado para implementar el conocimiento matemático y desarrollar la competencia matemática, tanto en el contexto educativo como en el ámbito social.*

**Actividades:**

- Reflexionar en común respecto a la importancia de las diferentes dimensiones de la competencia.
- Reflexionar, de manera compartida, sobre los aspectos más relevantes de la competencia matemática para mejorar su desarrollo en el aula.
- Reunir una pequeña selección de referencias básicas sobre los elementos claves de la competencia matemática.

Proponemos a los equipos docentes este modelo de tablas para llevar a cabo las acciones que mejoren los resultados obtenidos en cada una de las pruebas analizadas.

<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>Dimensión:</b>	<b>Ámbito:</b>
--------------------------------	-------------------	----------------

<b>EQUIPO DOCENTE DEL CURSO:</b>	<b>FECHA:</b>
----------------------------------	---------------

<b>Acción</b>	<b>Actividades previstas finalizar o revisar antes de la fecha de seguimiento.</b>	<b>Situación FI / EP</b>	<b>Valoración /Acuerdos adoptados.</b>

FI: Acción finalizada.

EP: Acción no finalizada en proceso (puede ser desarrollada en plazo aceptable)



<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>	<b>Dimensión:</b>	<b>Ámbito:</b>
-------------------------------	-------------------	----------------

<b>EQUIPO DOCENTE DEL CURSO:</b>	<b>FECHA:</b>
----------------------------------	---------------

<b>Acción</b>	<b>Actividades previstas finalizar o revisar antes de la fecha de seguimiento.</b>	<b>Situación FI / EP</b>	<b>Valoración /Acuerdos adoptados.</b>

FI: Acción finalizada.

EP: Acción no finalizada en proceso (puede ser desarrollada en plazo aceptable)